



ÉDUCATION



# I- Analyse situationnelle

## I.1. Rappel état des lieux

Des résultats tangibles ont sanctionné les différentes actions et réformes mises en œuvre de 2016 à 2021 dans le secteur de l'éducation. Il s'agit entre autres de :

- › **Au niveau des enseignements maternel et primaire**
  - › La construction et l'équipement de 6 000 salles de classe ainsi que la réhabilitation de 1 500 autres qui ont contribué à l'amélioration du ratio élèves/salle de classe resté en dessous de la norme en vigueur (50 élèves par salle depuis 2017) avec des valeurs variant entre 40 atteinte en 2019 et 47 en 2021 ;
  - › La qualité du processus d'enseignement/apprentissage/évaluation s'est considérablement améliorée depuis 2016. En témoigne les résultats de l'évaluation régionale PASEC 2019 qui classent le Bénin au deuxième rang en matière de performance des écoliers en français et en maths en fin de cycle primaire sur un total de quatorze (14) pays de l'espace francophone en Afrique ;
  - › Le Ratio élèves/maître (REM) s'est amélioré et est resté dans la norme en vigueur de 50 depuis 2016. En 2021, cet indicateur s'est établi à 48,3. Ces avancées ont été obtenues grâce notamment au recrutement de 3.601 nouveaux enseignants en 2016, le redéploiement de 6 135 enseignants précédemment en poste sédentaire ou suite aux fusions des années 2017 et 2019, puis le recrutement de 11 708 enseignants suppléants. Par ailleurs, il a été recruté deux cents (200) Conseillers Pédagogiques et 81 Inspecteurs afin de renforcer le suivi et le contrôle des activités pédagogiques. Au total, ces recrutements ont ainsi induit la création de 15 309 emplois.

- › **Au niveau des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle**

Les conditions d'accueil et de formation, les résultats scolaires ainsi que la qualité de la formation des apprenants se sont améliorés grâce :

- › A l'automatisation et à la dématérialisation des processus de gestion administrative, scolaire, pédagogique et matérielle par la mise en place de la plateforme Educmaster (<https://www.educmaster.bj>) ;
- › A la construction/réhabilitation et l'équipement de 1 254 salles de classe, de 165 blocs de latrines, de 5 954 mètres linéaires de mur de clôture, de 6 laboratoires, de 5 blocs de dortoirs, de 5 réfectoires, de 12 ateliers d'apprentissages, de 6 blocs administratifs, d'un bloc d'infirmerie, de 10 logements pour le personnel enseignant et de 2 points de forages industriels, la réalisation de 10 fosses septiques et de 20 puisards et l'alimentation en énergie électrique de 3 établissements d'EFTP ;
- › Au recrutement de 18 259 enseignants dont 15 664 aspirants au métier d'enseignant ;
- › A la création et l'opérationnalisation de 12 pools départementaux d'inspecteurs, la restructuration du Réseau d'Encadrement et d'Animation Pédagogiques (REAP), le recrutement de 108 inspecteurs dont 50 sont encore en formation, l'institution des lettres de mission en direction des acteurs de la chaîne d'encadrement pédagogique ;



- › Dans le sous-secteur de l'alphabétisation les actions engagées au cours des 5 dernières années ont abouti à la création de 1 436 centres d'alphabétisation qui ont pu accueillir 39625 bénéficiaires dont 10 812 ont pu réussir aux évaluations finales, le changement du mode d'enseignement et la gestion décentralisée de l'alphabétisation et la mise en place de 70 bibliothèques villageoises ;
  - › L'élaboration et l'adoption de la Stratégie Nationale de l'EFTP, la mise en service de 12 salles multimédia dans 12 établissements secondaires des 12 départements ;
  - › L'opérationnalisation de la plateforme de partage de contenus pédagogiques multimédias <https://multimedia.educmaster.bj> ;
  - › Le recrutement et la formation en cours de 150 élèves gestionnaires des établissements d'EFTP, et la formation de 2151 membres des équipes de direction de tous les établissements publics d'enseignement secondaire général ;
  - › En terme de création d'emplois, toutes les actions ci-dessus engagées ont permis la création de 16 865 emplois.
- › **Au niveau de l'enseignement supérieur**
- › La restructuration de la carte universitaire faisant ainsi passer le nombre d'universités publiques de sept à quatre à raison de deux universités pluridisciplinaires et deux universités thématiques ;
  - › Le renforcement de la capacité d'accueil des universités : plus de 7 110 places assises ont été mises à la disposition des quatre universités dont UAC : 1 650 ;UP : 1 160 ;UNA : 3 300 UNSTIM : 1 000, la construction et l'équipement de trois laboratoires de type R+2 et R+1 à l'UP et à l'UAC ;
  - › La mise en place des organes de gouvernance dans les universités thématiques ;
- › La dématérialisation des processus métiers suivants : i) sélection des nouveaux bacheliers (changement des filières de formation à partir de l'adresse web : [www.apresmonbac.bj](http://www.apresmonbac.bj)); ii) demande en ligne des actes de licence et de master à partir de l'adresse web : [www.decsupbenin.bj](http://www.decsupbenin.bj); et iii) enrôlement des demandes d'allocations universitaires, iii) codification des copies des candidats aux examens nationaux ;
  - › L'institutionnalisation de l'organisation des examens nationaux (Licence et Master) au profit des étudiants inscrits dans les EPES ;
  - › Le recrutement de 279 assistants dont 95 en 2016 et 184 pour le compte de l'année 2018 ;
  - › Pour Sèmè City, phase de démarrage à Cotonou : mise en service de Sèmè One, un immeuble de 4 500 m<sup>2</sup> réhabilité et aménagé en campus moderne et intelligent comprenant des salles de classe, des espaces co-working, des espaces pour les travaux de recherche, un centre de langue équipé aux normes internationales, des bureaux, un espace restauration et un data center ; mise en place de Laboratoires d'Innovation Ouverte dans un espace de 2 500 m<sup>2</sup> ; mise en œuvre de programmes de formation, de recherche et d'accompagnement des entrepreneurs développés avec des partenaires internationaux de renom tels que l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, Sorbonne Université, le Groupe des Ecoles Centrale, Epitech, Ecole de Design Nantes Atlantique et la Fondation Tony Elumelu.

## I.2. Les nouveaux défis

L'état des lieux du secteur de l'éducation fait ressortir certaines contraintes malgré la performance incontestable enregistrée.

### › Au niveau des enseignements maternel et primaire

Les contraintes sont liées à :



- › Des disparités régionales persistantes en matière de scolarisation et de maintien des élèves à l'école et la persistance des disparités selon le genre, le niveau de richesse et le milieu de vie ;
  - › L'insuffisance d'infrastructures administratives et une inéquitable répartition d'infrastructures scolaires et d'enseignants ;
  - › L'absence ou manque criard de ressources (financières, matérielles et humaines) pour le corps d'encadrement (CP et IEPD) ;
  - › La faible promotion du préscolaire qui l'empêche de participer effectivement au développement du primaire.
- › **Au niveau des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle**
- › La persistance du déficit en personnel enseignant qualifié dans l'enseignement secondaire général (Mathématiques, PCT, Français et EPS), dans l'enseignement et la formation technique et professionnelle et dans le sous-secteur de l'alphabétisation ;
  - › Les faibles taux d'inscription et de maintien des filles à l'enseignement technique et au second cycle du secondaire général ;
  - › L'offre éducative reste inadaptée à la demande du marché (faible proportion des diplômés dans la population active ; le taux de chômage particulièrement élevé chez les jeunes diplômés.
- › **Au niveau de l'enseignement supérieur**
- › Le déficit très élevé d'infrastructures administratives, pédagogiques et de laboratoires pour faire face à un effectif de plus en plus croissant ;
  - › Le ratio nombre d'étudiants par enseignant demeure un défi. Alors que l'UNESCO prescrit 25 à 30 étudiants pour 1 enseignant, il est de 79 étudiants pour 1 enseignant en moyenne à

l'UAC par exemple et varie énormément d'une entité à l'autre ;

- › L'effectif des personnels enseignant-chercheur et chercheurs est insuffisant. Ce même constat est observé au niveau des personnels techniques, de laboratoire, administratif et de service ;
- › L'inadéquation des offres de formation aux besoins du marché d'emploi. et le potentiel de la recherche scientifique et de l'innovation demeure faible ;
- › L'insuffisance d'équipement, et le faible financement des laboratoires et centres de recherche, ainsi que des structures de production et de diffusion des résultats de leurs travaux due à l'absence d'une véritable politique de financement de la recherche et de l'innovation se traduisant entre autres par l'inexistence d'une base de données nationales des candidats potentiels et d'une description des besoins de compétence et des profils de poste recherchés ;
- › L'absence d'une autorité d'inspection et d'éthique qui justifie dans une grande mesure l'augmentation de la déliquescence des valeurs professionnelle, morale et éthique chez certains enseignants et chercheurs ;
- › Pour Sèmè City réaliser l'objectif stratégique de faire entrer le Bénin dans le top 100 de l'indice mondial de l'innovation en moins de 10 ans. Pour ce faire, il est impératif pour Sèmè City d'agir à la fois en améliorant les intrants en matière d'innovation et en accélérant la production de résultats liés au savoir, à la technologie et à la créativité. De plus, l'articulation des activités de Sèmè City avec les programmes nationaux et régionaux de formation et d'innovation est nécessaire pour que ce projet phare puisse avoir des effets de levier significatifs sur les impacts attendus.

Cet état des lieux appelle des actions urgentes pour le développement du secteur de l'éducation et l'amélioration de ses performances.



## II- Principales réformes

Pour parvenir à une éducation de qualité et renforcer sa contribution au développement économique, des nouvelles réformes ont été engagées et méritent d'être poursuivies au cours de la période 2021-2026. Il s'agit de :

- › La mise en place d'un nouveau Conseil National de l'Éducation a induit une dépolitisation progressive de l'administration du système éducatif et l'amélioration de la qualité de sa gouvernance ;
- › La mise en place d'un Système d'Information pour la Gestion de l'Education (SIGE) dont les premiers effets sont :
  - › L'élimination des pratiques d'émission de faux bulletins de notes pour les élèves notamment pour des élèves en échec scolaire qui désirent s'inscrire en classe supérieure (<https://www.educmaster.bj>) ;
  - › L'amélioration du suivi administratif des enseignants notamment la gestion de leur carrière, du suivi des heures de travail effectuées au niveau des enseignements secondaire et technique (<https://www.educmaster.bj>) ;
  - › La dématérialisation des examens et concours et la création du portail des examens et concours du Bénin permettant l'accès en ligne aux résultats des divers examens et concours : <https://www.eresultats.bj> ;
  - › L'amélioration de l'approche de construction d'infrastructures dans le secteur de l'éducation avec la création et l'opérationnalisation de l'ACISE qui a permis d'accélérer l'exécution des travaux de construction des infrastructures dans le secteur éducatif.

### › Au niveau des enseignements maternel et primaire :

- › L'instauration des évaluations nationales périodiques des apprentissages dans les disciplines fondamentales (français et mathématiques) ;
- › L'adoption d'une loi sur le financement des cantines scolaires.

### › Au niveau des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle

- › La mise en œuvre de la stratégie nationale de l'EFTP prenant en compte, l'amélioration de l'accès, de la qualité et de l'équité, un nouveau cadre national de certification et de qualification de l'EFTP, un dispositif de validation des acquis et de l'expérience, un dispositif d'analyse et de veille du marché du travail, un système d'évaluation des performances des formations de l'EFTP et un dispositif d'assurance qualité dans les établissements de formation technique et professionnelle ;
- › L'actualisation de l'architecture du secteur de l'éducation (prolongement de l'éducation de base vers la classe de terminale) ;
- › L'élaboration et la mise en œuvre de la stratégie de l'ESG ;
- › La poursuite de la réforme relative au Réseau d'Encadrement et d'Animation Pédagogiques (REAP) ;
- › La mise en place d'un système de veille et de développement des Curricula et des contenus de formation ;



- › La réforme des séries de formation à l'enseignement secondaire général ;
  - › La mise en œuvre du socle commun de compétences ;
  - › La mise en œuvre du plan science ;
  - › La mise en œuvre d'un nouveau cadre institutionnel de gouvernance et de pilotage du système et surtout de gestion des établissements de formation avec l'implication effective des acteurs du monde économique et du monde professionnel.
- › **Au niveau de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**
- › Mise en place d'une politique et d'un régime de gouvernance des universités nationales avec de nouveaux modes de gouvernances financières, infrastructurelles, matérielles, pédagogiques, académiques et de coopération ;
  - › Adoption du statut particulier du personnel enseignant des universités publiques du Bénin, en y intégrant les points de réforme touchant au recrutement et à la promotion dans l'enseignement supérieur ;
  - › Instauration d'un mécanisme d'évolution hors hiérarchie au profit des enseignants-chercheurs ;
  - › Création d'un mécanisme de maintien en activité de certains enseignants du supérieur après la limite de l'âge d'admission à la retraite : repenser l'EMERITAT ;
  - › Renforcement de la qualité de la formation initiale des enseignants et le suivi de leur performance ;
- › Mise en place des conditions requises pour un enseignement pratique effectif dans les universités ;
  - › Mise en place d'un programme de bourses d'études par la conception d'un mécanisme favorisant l'incitation des étudiants, en particulier les jeunes filles, à s'orienter dans des filières scientifiques ;
  - › Création d'une synergie entre les Etablissements Privés d'Enseignement Supérieur (EPES) et les universités publiques
  - › Instauration des mesures spécifiques d'incitation à la recherche et à l'innovation ;
  - › Mise en œuvre de la délégation des œuvres sociales et universitaires au secteur privé ;
  - › Mise en place d'un environnement législatif et réglementaire incitatif et adapté pour Sèmè City, notamment sur :
    - › Le cadre réglementaire et l'homologation des établissements d'enseignement supérieur ;
    - › Le cadre juridique et réglementaire de l'entrepreneuriat innovant ;
    - › Les composantes d'un régime juridique et fiscal spécifique pour Sèmè City ;
    - › Les conditions d'éligibilité et d'agrément pour en bénéficier ;
    - › Les droits, avantages et obligations pour les différents acteurs.



### III- Programmation des activités pour la période 2021-2026

Les interventions programmées concernent des projets en cours (PAG 2016-2021) et de nouveaux projets pour un coût total de 992 milliards FCFA (contre 42 milliards FCFA exécuté pendant la période 2016-2020) et dont un montant de 269 milliards FCFA est déjà mobilisé et disponible.

Ainsi sur le quinquennat 2021-2026, les investissements prévus pour le secteur de l'éducation sont donc en hausse très significative, s'éle-

vant à 89 milliards FCFA pour les Enseignements maternel et primaire, 557 milliards FCFA pour les enseignements secondaires et la formation techniques et professionnel et 346 milliards FCFA pour l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, grâce à l'appui renforcé des partenaires, notamment la Banque Mondiale, l'Union Européenne, l'AFD, la BID, la BADEA, la BAD, la BIDC, la BOAD, l'UNESCO, la JICA, à l'accompagnement significatif des parties prenantes du secteur.

Activités programmées	Nombre	Montant (milliards FCFA)		Programmation financière annuelle 2021-2026 (milliards FCFA)					
		Exécuté 2016-2020	Prévu 2021-2026	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Nouveaux projets	16	-	653		43	168	150	150	142
Projets en cours (PAG 2016-2021 à poursuivre)	7	42	339	38	77	72	58	55	39
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>992</b>	<b>38</b>	<b>120</b>	<b>240</b>	<b>208</b>	<b>205</b>	<b>181</b>



## IV- Projets

- ▶ Construction et équipement de salles de classe et d'infrastructures administratives pour l'enseignement primaire et maternel
- ▶ Développement de l'Education de Base, Phase IV
- ▶ Renforcement de la qualité des enseignements au primaire
- ▶ Mise en place de 30 lycées techniques agricoles modernes et de 7 écoles de métiers de référence
- ▶ Programme de spécialisation, de rénovation et d'équipement de 17 lycées techniques
- ▶ Développement de l'Enseignement technique, de la Formation et de l'Insertion Professionnelle (DEFI-Pro)
- ▶ Construction et équipement des salles de classe, laboratoires et bibliothèques dans les collèges
- ▶ Soutien à l'Enseignement Secondaire (SEnS)
- ▶ Valorisation des Matières Scientifiques (VMS) au secondaire et au supérieur
- ▶ Construction de six lycées scientifiques et deux écoles normales
- ▶ Sèmè City
- ▶ Développement de l'Enseignement Supérieur (ProDES)
- ▶ Appui à la recherche scientifique et l'innovation au Bénin (PARI)
- ▶ Construction et équipement des centres universitaires et infrastructures sociales
- ▶ Centre d'Excellence d'Afrique pour l'Impact sur le Développement (ACE-IMPACT)

“

**Renforcer la  
formation et  
l'innovation,  
développer  
l'économie  
du savoir.**

”





# Construction et équipement de salles de classe et d'infrastructures administratives pour l'enseignement primaire et maternel

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Améliorer les conditions de travail des apprenants dans les écoles, des personnels administratifs des directions départementales et des écoles normales d'instituteurs

### Résultats attendus

- › Huit mille (8 000) salles de classe sont construites et équipées sur l'ensemble du territoire national
- › Sept (07) directions départementales, neuf (09) circonscriptions scolaires, cinq (05) anciennes directions départementales, (06) ENI et les bâtiments administratifs des directions techniques et organismes sous tutelle sont construits/réfectionnés, équipés et viabilisés au besoin
- › Tous les domaines abritant les infrastructures scolaires et administratives du sous-secteur sont sécurisés

### Zones d'intervention et/ou d'impact

Tous les départements

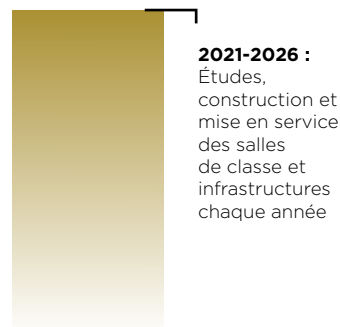
### Cadre institutionnel

- › Ministère des Enseignements Maternel et Primaire
- › Exécution : Unité de Gestion du Projet de Construction, de Réhabilitation et d'Équipement des Infrastructures Administratives Scolaires (PCREAIS)
- › MOE : Agence de Construction des Infrastructures du Secteur de l'Éducation (ACISE)

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Répartition géographique des modules de classe à construire en fonction de l'état des lieux
- › Lancement et passation des marchés
- › Remise des sites
- › Lancement des travaux
- › Suivi et contrôle
- › Réception provisoire et réception définitive

### Perspective 2021-2026

Construction, réfection des salles de classe et des bâtiments administratifs



# Développement de l'Education de Base, Phase IV

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Assurer une éducation primaire universelle de qualité à tous les enfants

### Résultats attendus

- › L'environnement d'apprentissage est amélioré
- › La qualité de l'éducation de base est améliorée

### Zones d'intervention et/ou d'impact

Tous les départements

### Cadre institutionnel

- › Supervision : Ministère des Enseignements Maternel et Primaire
- › Exécution : Unité de Gestion du Projet de Développement de l'Éducation de Base, BID IV
- › MOE : Agence de Construction des Infrastructures du Secteur de l'Éducation (ACISE)

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Formation de 2704 enseignants des départements de l'Atacora et de la Donga
- › Formation de 6 898 enseignants des départements du Borgou, de l'Alibori, du Zou et des Collines
- › Formation de 159 formateurs d'ENI et d'Établissements Privés de Formation d'Instituteurs (EPFI) dans les 12 départements
- › Elaboration, validation et impression de 1 800 exemplaires du Guide du Formateur d'ENI
- › Elaboration, validation et impression de 9 000 exemplaires du « Manuel du Normalien »
- › Actualisation et impression de 1 800 exemplaires du Référentiel et programme des ENI
- › Démarrage des travaux de construction des salles de classes

### Perspective 2021-2026

Poursuite et achèvement des travaux de construction et d'équipement



# Renforcement de la qualité des enseignements au primaire

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

- › Améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage au primaire

### Résultats attendus

- › 100 véhicules 4X4 tout terrain sont acquis au profit des directions départementales, des circonscriptions scolaires et des structures techniques de contrôles et d'encadrement
- › 300 motos sont acquises au profit des conseillers pédagogiques des circonscriptions scolaires
- › Les équipements informatiques et accessoires sont acquis au profit des directions départementales, des circonscriptions scolaires
- › Les enseignants et corps de contrôle sont dotés en matériels didactiques et pédagogiques
- › Les capacités des enseignants, du corps d'encadrement, des formateurs des ENI et EPFI sont renforcées

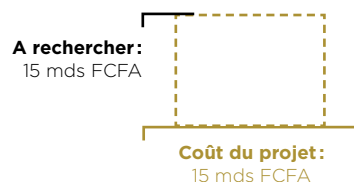
### Zone d'intervention et/ou d'impact

- › Tous les départements

### Cadre institutionnel

- › Ministère des Enseignements Maternel et Primaire
- › Exécution : Unité de Gestion du Projet de Renforcement de la Qualité des Enseignements au Primaire (PReQEP)

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



### Description des interventions prévues

- › Renforcement de contrôles, des visites d'inspection et d'encadrement
- › Acquisition de moyens roulant
- › Fourniture d'équipements didactiques et pédagogiques
- › Fourniture d'équipements informatiques et accessoires
- › Renforcement de la formation des enseignants, du personnel d'encadrement et des formateurs des ENI et EPFI



# Mise en place de 30 lycées techniques agricoles modernes et de 7 écoles de métiers de référence

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Contribuer au développement économique et social du Bénin par la formation de véritables «exploitants agricoles» et dans les secteurs prioritaires de développement économique du Bénin

### Résultats attendus

- › 9 des 10 anciens lycées agricoles sont réhabilités et équipés
- › 21 nouveaux lycées agricoles dont celui d'Adja-Ouèrè sont construits et équipés
- › 7 écoles des métiers de référence (numérique, bâtiment et travaux publics, électronique et électrotechnique, automobile et équipements industriels, bois et aluminium, tourisme, hôtellerie et restauration) sont construites et équipées dès fin 2023

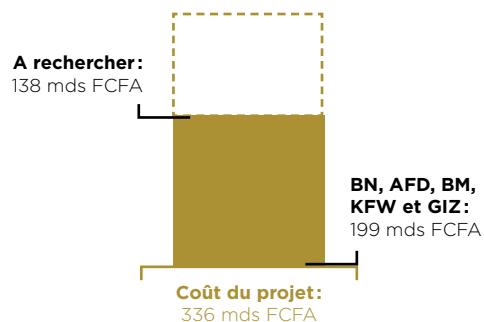
### Zone d'intervention et/ou d'impact

Toute l'étendue du territoire national

### Cadre institutionnel

- › Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle
- › Exécution : ADET
- › MOE : ACISE

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



### Description des interventions prévues

- › Construction/réhabilitation des lycées agricoles et écoles
- › Equipement des lycées agricoles et écoles



# Programme de spécialisation, de rénovation et d'équipement de 17 lycées techniques

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Contribuer au développement économique et social du Bénin par la formation dans les filières non agricoles notamment dans les secteurs de l'énergie, du numérique, du cadre de vie- infrastructures-transports et du tourisme- hôtellerie-restauration

### Résultat attendu

- › 17 lycées techniques et professionnels non agricoles sont rénovés et équipés dès fin 2023

### Zones d'intervention et/ou d'impact

Tous les départements

### Cadre institutionnel

- › Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle
- › Exécution : ADET
- › MOE : ACISE

### Coût/financement

**A rechercher:**  
85 mds FCFA



**Coût du projet:**  
85 mds FCFA

### Calendrier de mise en œuvre



**2021-2026:**  
Études de faisabilité et réalisation des travaux

### Description des interventions prévues

- › Rénovation des infrastructures des établissements
- › Equipement des infrastructures rénovées



# Développement de l'Enseignement technique, de la Formation et de l'Insertion Professionnelle (DEFI-Pro)

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Contribuer au développement économique et social du Bénin par un renforcement de l'offre de l'EFTP adaptée aux besoins du marché de l'emploi, afin de contribuer à la réduction des inégalités sociales et territoriales

### Résultats attendus

- › Construction ou réhabilitation et équipements de 7 établissements de formation de référence
- › Amélioration de l'orientation professionnelle dans les collèges
- › Amélioration de l'employabilité des jeunes
- › Renforcement des outils de pilotage du secteur

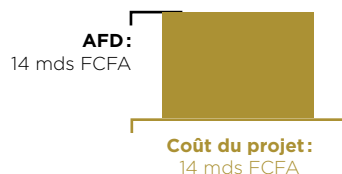
### Zone d'intervention et/ou d'impact

Toute l'étendue du territoire national

### Cadre institutionnel

- › Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Les études géotechniques, altimétriques et planimétriques ont été réalisées sur les sites des sept (07) établissements
- › Les programmes architecturaux des quatre (04) lycées techniques (Ina, Lokossa, Bohicon et Kpondéhou) et des trois (03) CFPA (Djougou, Dogbo et Kouandé) ont été rédigés
- › L'expertise des infrastructures du LTA d'Ina a été réalisée
- › Les Avant-Projets Détaillés (APD) ainsi que les DAO ont été réalisés
- › Appui à l'EFTP dans le secteur du Tourisme, de l'Hôtellerie et de la Restauration (THR)
- › Quatre curricula de formation ont été élaborés pour les métiers prioritaires à savoir : Technicien(e) en BTP-Chef Chantier (TBTP-CC), en Maintenance Automobile avec Applications Mécatroniques (TMAAM), en Energie Solaire Photovoltaïque (TESPV), en Maintenance et Exploitation des Machines Agricoles (TMEMA)
- › Le CNCP-EFTP est rendu opérationnel par l'installation de six (06) Commissions Techniques Sectorielles (CTS) et l'organisation de leur première session ordinaire

### Perspectives 2021-2026

- › Construction/réhabilitation et équipements de 7 établissements de formation de référence





# Construction et équipement des salles de classe, laboratoires et bibliothèques dans les collèges

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Renforcer l'accès, la qualité et l'équité dans l'Enseignement Supérieur Général (ESG)

### Résultats attendus

- › Des salles de classe, des laboratoires et des bibliothèques sont construits et réhabilités dans les établissements publics de l'ESG
- › Les salles de classe, les laboratoires et les bibliothèques construits et réhabilités sont équipés
- › Des techniciens de laboratoires et des bibliothécaires sont recrutés en nombre suffisant pour animer les laboratoires et les bibliothèques des établissements publics de l'ESG
- › Les capacités des techniciens de laboratoires et des bibliothécaires des établissements publics de l'ESG sont renforcées

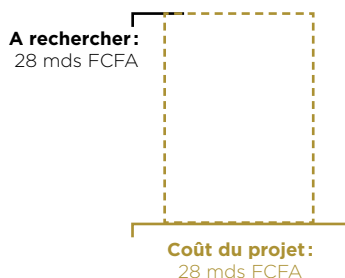
### Zone d'intervention et/ou d'impact

Toute l'étendue du territoire national

### Cadre institutionnel

- › Supervision : Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle
- › Exécution : Agence pour la Construction des Infrastructures du Secteur de l'éducation (ACISE)
- › MOE : Groupement ACL Consulting et K2 Architecte Inte, Le MODULOR & BAOBAB Sar, INTEGIC/2IGC/BEI CORPS, HERIS AFRIQUE SAR, Groupement HIRAM/TECKNICART INGENIEURS

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



### Description des interventions prévues

- › Construction et réhabilitation des salles de classe, des laboratoires et des bibliothèques dans les établissements publics de l'ESG
- › Equipement des salles de classe, des laboratoires et des bibliothèques construits et réhabilités ;
- › Recrutement des techniciens de laboratoires et des bibliothécaires manquants dans les établissements publics de l'ESG
- › Renforcement des capacités des techniciens de laboratoires et des bibliothécaires des établissements publics de l'ESG



# Soutien à l'Enseignement Secondaire (SEnS)

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Améliorer l'accès équitable et la rétention des élèves dans les collèges à travers la construction d'infrastructures scolaires de qualité et des outils de gestion scolaire

### Résultats attendus

- › La matrice de suivi des performances du système est disponible et ses résultats sont diffusés
- › Les applications informatiques et notamment la carte scolaire sont disponibles
- › Les textes réglementaires sont adoptés et les mesures de gestion et de régulation sont appliquées
- › Les tableaux de bord des établissements sont renseignés
- › La stratégie de production / acquisition / diffusion des manuels scolaires est mise en place
- › 750 salles de classe et 340 blocs de latrines sont construits
- › Le ratio groupes pédagogiques par salle de classe en matériaux définitifs est amélioré dans les départements Borgou-Alibori, Ouémé-Plateau et Zou-Collines

### Zone d'intervention et/ou d'impact

Toute l'étendue du territoire national

### Cadre institutionnel

Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Elaboration des tableaux de bord des indicateurs au niveau des établissements, des communes, des départements et national
- › Elaboration et validation des rapports diagnostics de la carte scolaire des 12 communes pilotes
- › Elaboration du modèle de simulation et les projections de la carte scolaire
- › Définition des fonctionnalités des applications et l'élaboration des cahiers des charges de développement du SIGE
- › Analyse des textes législatifs et réglementaires de l'ESG débouchant sur l'élaboration du document-cadre des normes régissant le sous-secteur
- › Exécution en cours des travaux de construction de 170 modules de 4 salles de classes et de 340 blocs de latrines à 4 cabines dans 111 CEG des départements de l'Ouémé, du Plateau, du Zou, des Collines et du Borgou/Alibori pour les 12 lots sous le contrôle et de surveillance des 12 cabinets (MOE)

### Perspectives 2021-2026

- › Finalisation du rapport de la carte scolaire et sa généralisation
- › Mise en production des applications du SIGE
- › Réception des 170 modules de salles de classe et des 340 blocs de latrines



# Valorisation des Matières Scientifiques (VMS) au secondaire et au supérieur

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Développer des compétences nécessaires pour la promotion des matières scientifiques à travers les ressources humaines de qualité

### Résultats attendus

- › Au moins 8 161 étudiants sont formés (la formation initiale et du développement professionnel) dans les facultés scientifiques et mis à la disposition de l'Etat pour faciliter leur recrutement au profit de l'Enseignement Secondaire Général à l'horizon 2026
- › Recrutement de 84 enseignants au profit de la FAST et de l'ENS/Natitingou (dont 38 en mathématiques et 46 en physique-Chimie) d'ici à 2025 pour combler le déficit d'enseignants au supérieur
- › Un mécanisme de sensibilisation et de motivation des jeunes bacheliers à s'inscrire dans les facultés scientifiques mis en place et fonctionnel
- › Des infrastructures (laboratoires, salles de TP, Salle informatique, salle de cours) sont construites avec des équipements pédagogiques modernes

### Zone d'intervention et/ou d'impact

Abomey Calavi -Natitingou

### Cadre institutionnel

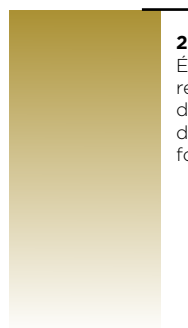
- › Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle/Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)
- › Exécution : ADET, ADSC

### Coût/financement

**A rechercher :**  
47 mds FCFA



### Calendrier de mise en œuvre



**2021-2026 :**  
Études de faisabilité, réalisation des travaux et déroulement des formations

### Description des interventions prévues

- › Initialisation des bourses spéciales aux apprenants des séries scientifiques à montant variable en fonction des disciplines
- › Octroi de bourses et de secours spéciaux aux étudiants des filières scientifiques
- › Renforcement de la formation des enseignants et de leurs formateurs / encadreurs à travers des formations initiales et continues
- › Recrutement d'enseignants du supérieur au profit des entités universitaires concernées
- › Incitation des étudiants, en particulier les jeunes filles, à s'orienter dans des filières scientifiques
- › Acquisition et mise à disposition des équipements spécifiques et des instruments de travaux pratiques
- › Construction d'infrastructures (salles de cours, de laboratoires, salles de TP, Salle informatique)
- › Renforcement des dispositifs d'orientation des nouveaux bacheliers vers les séries scientifiques
- › Réception des 10 premiers de la série C au BAC par le Président de la République



# Construction de six lycées scientifiques et deux écoles normales

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Mettre à la disposition du Bénin, des ressources humaines de qualité, capables d'impulser le secteur de l'innovation scientifique, technique et technologique en vue du renforcement de l'économie nationale

### Résultats attendus

- › Les infrastructures de six lycées et deux écoles normales sont construites
- › Les lycées et écoles normales construits sont équipés et opérationnels

### Zone d'intervention et/ou d'impact

Territoire national

### Cadre institutionnel

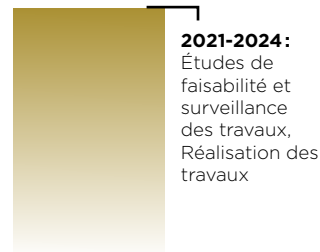
- › Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle
- › Exécution : ADET
- › MOE : ACISE

### Coût/financement

**A rechercher :**  
45 mds FCFA



### Calendrier de mise en œuvre



### Description des interventions prévues

- › Construction des infrastructures de six lycées et deux écoles normales
- › Equipement des six lycées et deux écoles normales



# Sèmè City

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Servir de catalyseur pour faire entrer le Bénin dans le top 100 de l'indice mondial de l'innovation d'ici 2030

### Objectifs spécifiques

- › Offrir un cadre physique et réglementaire favorisant l'émergence de centres d'excellence dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, ainsi que l'éclosion de champions nationaux dans des domaines innovants
- › Permettre aux entreprises de trouver des profils pointus localement tout en renforçant leur compétitivité sur les marchés internationaux
- › Améliorer l'employabilité des jeunes.

### Résultats attendus

- › 100 000 emplois dont 40% pour des femmes sont créés
- › Au moins le tiers (1/3) des diplômés et des participants créent leur propre emploi

### Zones d'intervention et/ou d'impact

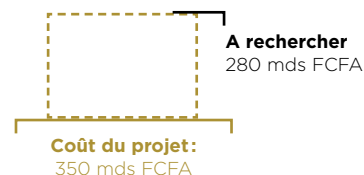
Cotonou, Ouidah

### Cadre institutionnel

- › Agence de Développement de Sèmè City
- › Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)
- › Présidence de la République

### Coût/financement

**BN:**  
70 mds FCFA



### Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Phase de démarrage du projet réalisée à Cotonou avec Sèmè One, un premier campus moderne et intelligent de 4 500 m2 comprenant des salles de classe, des espaces co-working, des espaces pour les travaux de recherche, un centre de langue équipé aux normes internationales, des bureaux, un espace restauration et un data center.
- › Sèmè City Open Park, le second site du projet est opérationnel à Cotonou avec des Laboratoires d'Innovation Ouverte et offre des opportunités inédites d'apprentissage, de conception et de fabrication numérique ainsi que l'accès à des outils de prototypage rapides et d'impression 3D dans des bâtiments réalisés à base de containers sur 2500 m².
- › Développement de programmes de formation, de recherche et d'accompagnement des entrepreneurs, avec notamment :
  - › 432 étudiants inscrits dans les programmes de bachelor et de master d'Epitech Bénin, franchise d'Epitech France, école de référence en innovation et expertise informatique ;
  - › 100 étudiants inscrits dans les programmes de bachelor en Design Numérique, Design Graphique et Design d'Espace d'Africa Design School, opéré par l'Ecole de Design Nantes Atlantique ;
  - › 84 chercheurs africains formés au X-TechLab de Sèmè City, la première plateforme en Afrique subsaharienne dédiée à l'appropriation des techniques du rayonnement X, avec des

## ÉTAT D'AVANCEMENT

applications dans les domaines de l'agriculture, des matériaux, de la santé, de l'environnement et de l'énergie ;

- › 727 entrepreneurs inscrits en 2021 dans les programmes de renforcement de capacités et d'accompagnement proposés par l'incubateur de Sèmè City ; 356 lauréats du concours TEF financés en partenariat avec la Fondation Tony Elumelu et le PNUD, un record pour le Bénin qui se classe en 2ème position après le Nigeria pour ce grand concours d'entrepreneuriat pan-africain ;
- › Le développement d'African Cities Lab, la première plateforme d'e-learning sur les thématiques de planification urbaine des villes africaines, en partenariat avec l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) ;
- › L'École des Métiers du Numérique, dont les premières formations de techniciens d'intervention sont destinées à assurer l'installation et la maintenance du réseau fibre optique béninois ;
- › Le développement d'un master scientifique en management de l'innovation, de plusieurs plateformes de recherche et de formation notamment en intelligence artificielle, en partenariat avec Sorbonne Université ;
- › Le développement d'un bachelor en Sciences des données et d'un incubateur scientifique en partenariat avec le Groupe des Ecoles Centrale.

### Perspectives 2021-2026

- › Planification, construction d'infrastructures intelligentes et durables, et démarrage des activités sur le site principal de 336 hectares à Ouidah ;
- › Création d'un pôle d'établissements d'enseignement supérieur et de formation techniques et professionnels à vocation régionale et internationale afin d'améliorer l'enseignement et les apprentissages à travers des partenariats régionaux et internationaux ainsi que la mobilisation d'acteurs académiques, industriels et financiers dans des secteurs à valeur ajoutée ayant un potentiel plus élevé de création d'emplois ;
- › Implantation d'au moins une trentaine d'établissements d'enseignement supérieur et de formation professionnelle et technique offrant des programmes adaptés à l'évolution des compétences ;
- › Implantation d'au moins une dizaine de laboratoires et centres de R&D et valorisation commerciale des avancées scientifiques et technologiques réalisées ;
- › Renforcement de l'écosystème et développement de projets innovants avec des incubateurs, accélérateurs, démonstrateurs et espaces d'innovation ouverte ainsi que des dispositifs de financement, notamment dans le cadre du Projet de Formation Professionnelle et d'Entrepreneuriat pour l'Emploi au Bénin financé par la Banque Mondiale.





# Développement de l'Enseignement Supérieur (ProDES)

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Contribuer au développement de l'enseignement supérieur en vue de fournir à l'économie béninoise des ressources humaines qualifiées

### Résultats attendus

- › Les organes de gestion des Universités et structures sous-tutelle du MESRS sont installés et fonctionnels
- › Les écoles doctorales et les laboratoires dans les UNB sont restructurés
- › Un système d'information fiable et dynamique est mis en place dans le sous-secteur
- › Le cadre de partenariat entre l'Etat et les EPES est renforcé et amélioré
- › La qualité de la formation dans l'enseignement supérieur est améliorée et en adéquation avec la demande du marché
- › Une plateforme de gestion des allocations d'études universitaires est mise en place
- › Des prestations des œuvres sociales et universitaires sont déléguées aux acteurs du secteur privé

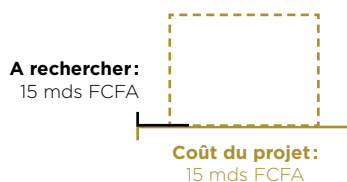
### Zone d'intervention et/ou d'impact

Les sites du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)

### Cadre institutionnel

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



### Description des interventions prévues

- › Formation des responsables des entités universitaires sur les nouvelles règles budgétaires liées à la LOLF
- › Installation sur tous les campus des dispositifs d'écoute pour la lutte contre le harcèlement sexuel dans les universités publiques
- › Restructuration et équipement des Centres de Publications ou de Presses universitaires
- › Revalorisation du métier d'enseignant des STIM
- › Dotation de chaque enseignant d'un ordinateur ou d'une tablette ainsi que d'une connexion internet
- › Favoriser l'émulation parmi les apprenants
- › Dynamisation/création des clubs scientifiques dans les établissements universitaires et instauration des olympiades annuelles
- › Evaluation des offres de formation dans les universités publiques en vue d'un recadrage progressif par rapport aux besoins du marché de l'emploi (mise en œuvre de la stratégie EFTP du supérieur)
- › Recrutement d'au moins 200 enseignants par an entre 2022 et 2026
- › Acquisition et mise à disposition des entités des matériels didactiques modernes et performants
- › Poursuite de la mise en œuvre de la phase pilote d'installation des Instituts Universitaires d'Enseignement Professionnel
- › Opérationnalisation de la phase pilote de mise en œuvre des conventions impliquant le secteur privé pour les prestations des œuvres sociales et universitaires



# Appui à la recherche scientifique et l'innovation au Bénin (PARI)

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

Impulser une nouvelle dynamique au secteur de la recherche et de l'innovation, en vue d'en faire un levier de développement socio-économique

### Objectifs spécifiques

- › Accroître la visibilité de la contribution des Béninois, des Africains et de la diaspora aux progrès scientifiques et à l'innovation
- › Restructurer le cadre institutionnel et réglementaire du système de la recherche et de l'Innovation

### Résultats attendus

- › La politique nationale de la recherche et l'innovation et son plan stratégique sont disponibles
- › Le système national de la recherche et de l'innovation est mis en place
- › Le Conseil National d'Orientation de la Recherche et de l'Innovation est installé et fonctionnel
- › La loi sur le financement de la recherche et l'innovation, et le code d'éthique et de déontologie dans la recherche scientifique sont mis en place

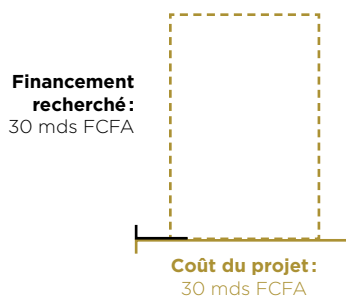
### Zones d'intervention et/ou d'impact

Universités et Structures de recherche

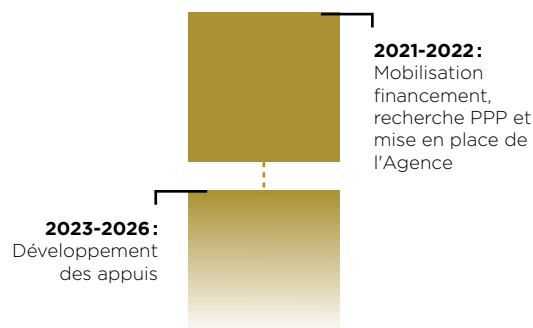
### Cadre institutionnel

- › Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)
- › Exécution : ADSC, ABRI (en cours de création)

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



### Description des interventions prévues

- › Création et opérationnalisation des groupes thématiques
- › Constitution et financement d'une base de données de projets innovants portant sur les Sciences, Technologies et Innovations (STI)
- › Opérationnalisation de l'Agence Béninoise pour la Recherche et l'Innovation
- › Intégration des savoirs endogènes dans la lutte contre les maladies émergentes et re-émergentes (coronaviroses et diarrhées infectieuses)
- › Développement des énergies renouvelables : transition énergétique - développement des chaînes de valeurs de l'hydrogène, du solaire et de la biomasse
- › Développement de l'intelligence artificielle et la robotisation
- › Redynamisation de la valorisation des résultats de recherche et d'innovation





# Construction et équipement des centres universitaires et infrastructures sociales

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectifs stratégiques

- › Améliorer la qualité de l'offre et l'équité dans l'enseignement
- › Doter tous les campus universitaires du Bénin d'infrastructures sociales modernes

### Objectifs spécifiques

- › Appuyer l'Université Nationale d'Agriculture de Porto-Novo et l'Université Nationale des Sciences Technologies, Ingénierie et Mathématiques d'Abomey d'infrastructures administratives pédagogiques et d'hébergements adéquats
- › Accroître la capacité d'accueil des UNB en infrastructures et équipements pédagogiques
- › Améliorer la qualité de la formation des professeurs et instituteurs dans le domaine de l'enseignement des Mathématiques et des Sciences Physiques
- › Combler le déficit dans le domaine de l'Enseignement universitaire et professionnel
- › Accroître la capacité d'accueil de l'IMSP par l'augmentation du nombre des étudiants en général et des étudiants africains en particulier
- › Promouvoir la recherche scientifique dans les domaines de l'ingénierie et de l'agronomie
- › Améliorer les conditions de gestion des deux universités thématiques et promouvoir leurs rayonnements à l'échelle nationale et régionale

### Résultats attendus

- › Des Infrastructures administratives pour abriter le rectorat sont construites et équipées
- › Des infrastructures pédagogiques et sociales (résidences) sont construites et équipées (Facultés, départements, laboratoire, ferme d'application etc)
- › Des infrastructures pédagogiques et sociales d'une Ecole professionnelle sont construites et équipées
- › Des infrastructures administratives et sociales sont construites et équipées dans les universités publiques du Bénin
- › Des mobiliers et équipements didactiques sont acquis
- › Les curricula sont développés
- › Les capacités des enseignants et du personnel sont renforcées

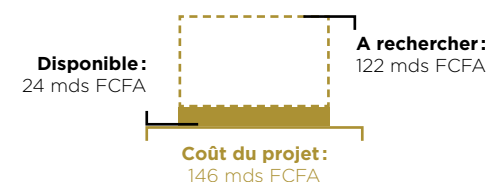
### Zones d'intervention et/ou d'impact

- › Idigny, Awaï, Sakété, Adjohoun, Abomey, Dassa et Lokossa, tous les sites des centres universitaires des Universités publiques du Bénin, UNSTIM (Abomey) et UNA (Porto-Novo), Territoire national

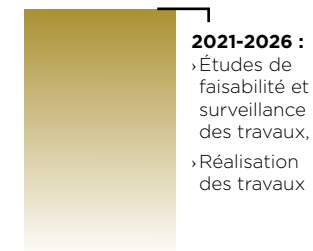
### Cadre institutionnel

- › Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)
- › Exécution : Agence pour la Construction des Infrastructures du Secteur de l'éducation (ACISE)

### Coût/financement



### Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Travaux de construction d'un (01) réseau électrique au profit du centre universitaire d'Awai
- › Travaux de raccordement en électricité et en eau des trois ateliers à Sakété
- › Construction d'une école type au profit du CU d'Abomey
- › Construction d'un bloc administratif de type R+2 et les travaux de VRD à Awai
- › Construction d'une école type, d'une infirmerie, d'une bibliothèque et les travaux de VRD à Idigny
- › Construction d'une infirmerie, d'une bibliothèque et les travaux de VRD à Sakété
- › Finalisation des travaux réfection des résidences à l'UAC
- › Electrification en énergie solaire de l'IMSP de Dangbo
- › Achèvement des travaux de construction de la clôture des résidences de l'Université de Parakou
- › Validation des rapports APS, APD, DCE et DAO du site de l'UNSTIM
- › Préparation et obtention d'ANO du Bailleur et de la DNCMP sur les documents techniques

### Perspectives 2021-2026

- › Achèvement des travaux de construction du bloc pédagogique de type R+1 sur le site de Sakété
- › Finalisation des travaux de construction de l'ENSET-Lokossa
- › Construction de châteaux à Idigny, Abomey et Lokossa
- › Réalisation de 4 forages à l'ENSET de Lokossa
- › Construction et équipement des infrastructures pédagogiques, administratives et sociales complémentaires sur les sites sites (Sakété, Awai, Idigny, et Adjohoun) de l'UNA
- › Travaux de construction et d'extension de l'IMSP Dangbo (Phase II)
- › Construction ou réfection et équipements des résidences à l'UAC
- › Construction de la clôture des résidences de l'Université de Parakou
- › Construction de la clôture de l'intendance de COUS à Lokossa
- › Etude et suivi des travaux de construction de la phase II de l'IMSP
- › Travaux de construction de la phase II de l'IMSP
- › Acquisition de matériel roulant et de matériels de bureau
- › Acquisition de deux (02) véhicules
- › Etudes architecturales et techniques des travaux de l'UNA
- › Sécurisation des sites de l'UNA et de l'UNSTIM
- › Recrutement des maîtres d'œuvres et des bureaux de contrôles
- › Travaux de Génie Civil et leurs annexes à l'UNA (Porto Novo) et à l'UNSTIM (Abomey)
- › Acquisition des mobiliers et des équipements au profit de l'UNA (Porto Novo) et de l'UNSTIM (Abomey)
- › Renforcement des capacités des cadres
- › Amélioration de la qualité de l'enseignement (élaboration de nouveaux curricula et formation de formateurs)





# Centre d'Excellence d'Afrique pour l'Impact sur le Développement (ACE-IMPACT)

## PRÉSENTATION DU PROJET

### Objectif stratégique

- › L'objectif du projet est de répondre aux enjeux de développement au Bénin et dans la sous-région par la mise en place de deux centres d'excellence et d'une école polytechnique

### Résultats attendus

- › Une augmentation du nombre d'étudiants dans des formations supérieures de haut niveau dans les spécialisations retenues (avec un focus sur les étudiants régionaux et de sexe féminin)
- › Une amélioration de la qualité des programmes et de la pertinence des formations et de la recherche appliquée (augmentation du nombre de programme et d'accréditation internationale des institutions accueillant les centres, le renforcement des partenariats régionaux et internationaux)
- › Une amélioration de l'impact de la recherche et de la formation sur le développement en réponse aux besoins du secteur productif à travers des partenariats industriels forts et structurants
- › Une augmentation et une amélioration des productions scientifiques

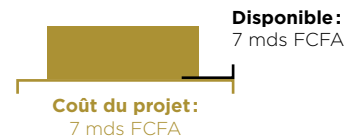
### Zones d'intervention et/ou d'impact

- › Abomey-Calavi, Cotonou et Dangbo

### Cadre institutionnel

- › Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)

## Coût/financement



## Calendrier de mise en œuvre



## ÉTAT D'AVANCEMENT

### Principales activités

- › Construction de l'annexe du Centre de Calcul avec une salle de formation de 50 places modulable
- › Installation d'un supercalculateur pour la communauté scientifique du Bénin et de la sous-région
- › Installation d'une mini centrale solaire pour l'énergie et la connectivité en plus du courant fourni par la SBEE
- › Equipement et installation d'une seconde salle de vidéo conférence avec tableaux numériques, projecteurs et logiciels supportés
- › Réfection et équipement d'une bibliothèque de plus de 1000 livres avec des abonnements aux revues en ligne
- › Acquisition du logiciel de gestion financière des projets financés par la Banque mondiale
- › Réhabilitation et équipement d'une salle de visioconférence

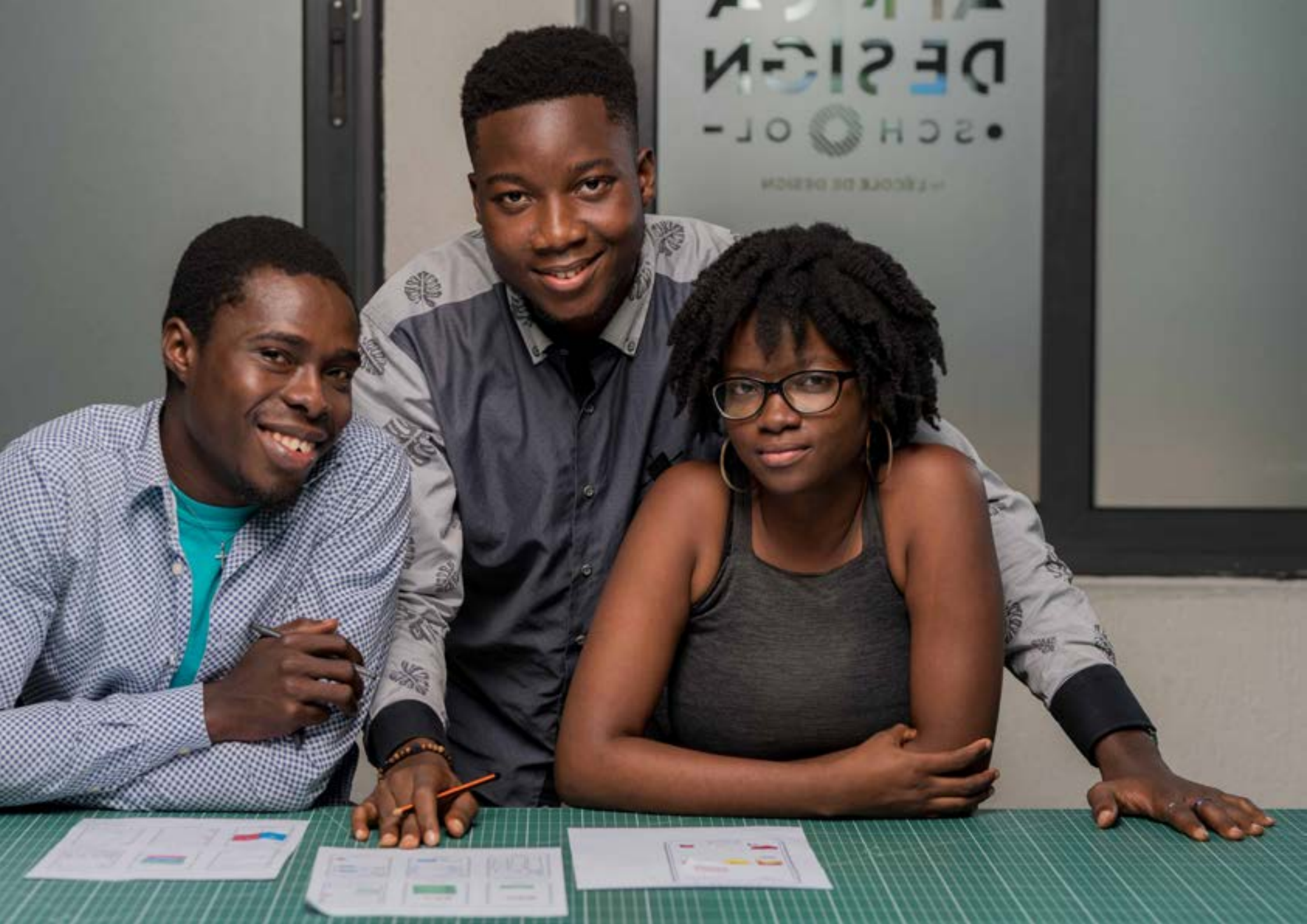
### Perspectives 2021-2026

- › Acquisition de matériels informatiques
- › Construction et équipement d'un bâtiment multifonctionnel
- › Inscription de nouveaux étudiants (PhD : 159, Master : 107, formation de courte durée : 1576, Stages : 780)
- › Accréditation internationale : 4
- › Accréditation nationale / régionale : 7
- › Création d'au moins 2 startups par les étudiants et enseignants chercheurs

## ÉTAT D'AVANCEMENT

- › Réalisation de publications dans des revues de renommée internationale
- › Réhabilitation/extension des salles de cours, extension en R+1 et équipement des deux ailes du bâtiment principal du C2EA
- › Extension et équipement du laboratoire central du C2EA
- › Construction et équipement d'un bâtiment multifonctionnel de type R+2; des salles de cours, des laboratoires et bureaux
- › Réhabilitation et équipement des salles de cours, des laboratoires d'enseignement et du centre de documentation
- › Renforcement des capacités en TICE (matériel informatique, vidéoprojecteurs, centre multimédia pour l'organisation des cours)
- › Equipement du centre en matériel roulant pour les sorties pédagogiques, les supervisions et les visites d'entreprises
- › Equipement des laboratoires de recherche





DESIGN  
SCHOOL  
ÉCOLE DE DESIGN